

Programme pédagogique détaillé UI

Cycle 3 — Accompagner la restauration

Comment remettre le vivant en mouvement ?

1. Finalité du cycle

Le Cycle 3 est consacré à l'apprentissage des processus de **restauration et de réaccordage** en Unité Inclusive.

Après avoir développé au Cycle 1 une qualité de présence, d'écoute sensible et d'empathie incarnée, puis au Cycle 2 la capacité à lire l'organisation du système intérieur et à discerner la nature et la profondeur du désaccordage, le/la participant·e apprend à **choisir et à soutenir une expérience susceptible de remettre en mouvement ce qui s'est figé, contracté ou désaccordé dans l'expérience de la personne.**

Il/elle développe la capacité à reconnaître le moment où une restauration devient possible, à identifier ce qui demande à être réaccordé et à choisir une modalité ajustée à la nature du désaccordage, à la fonction fondatrice en jeu, à l'état du système et aux capacités de présence et de régulation disponibles. Restaurer implique ainsi une expérience nouvelle dans le présent, permettant à ce qui était devenu moins accessible de retrouver davantage de disponibilité et de circulation.

Une attention particulière est portée au discernement de **l'axe de réaccordage**. À partir de la lecture effectuée au Cycle 2, le/la participant·e apprend à identifier dans quelle dimension de l'expérience le vivant demande à retrouver du mouvement : **Présence, Ancrage, Cœur, Singularité, Élan ou Accord**, le **Flux** constituant un axe transversal. Cette organisation du vivant lui permet ensuite de s'orienter parmi les différentes clés d'accordage et de choisir celle qui paraît susceptible de soutenir le mouvement recherché.

Le/la participant·e apprend parallèlement à mobiliser les différentes voies de réaccordage proposées en UI : **clés d'accordage, expérience incarnée directe, jeu de rôle de guérison relationnelle, rencontre et restauration d'une part blessée, réaccordage du vécu d'une situation et rééquilibrage des polarités, des éléments ou des différents plans de l'expérience.** Ces modalités peuvent être utilisées seules, se succéder ou se combiner selon ce que nécessite le processus.

Le Cycle 3 développe ainsi la capacité à **choisir, conduire et ajuster un processus de restauration sans perdre la relation avec ce qui se vit** : vérifier les effets de ce qui est proposé, changer de modalité lorsque cela est nécessaire, différer une restauration lorsque les conditions ne sont pas réunies et reconnaître lorsque ce qui avait besoin



d'être soutenu a suffisamment reçu. La restauration reste ainsi guidée par le rythme, la sécurité et l'intégrité du système.

Enfin, le/la participant·e apprend à accompagner les mouvements qui peuvent suivre la restauration : **transmutation d'une énergie résiduelle lorsqu'elle est nécessaire, réintégration des énergies de vie vers la Présence / Je Suis et ancrage de l'expérience dans le présent.** Il/elle développe progressivement la capacité à conduire un processus dans son ensemble et à reconnaître avec justesse l'endroit où l'accompagnement peut s'achever.

Le Cycle 3 vise ainsi l'intégration de la posture, du discernement et de la restauration afin que le/la participant·e puisse progressivement conduire un accompagnement UI dans son ensemble, en choisissant et en ajustant ses interventions au service du mouvement propre du vivant.

2. Compétences visées

Le Cycle 3 développe la capacité du/de la praticien·ne à **passer du discernement à la restauration**, en choisissant et en conduisant des processus de réaccordage ajustés à ce qui se présente, puis en accompagnant leur intégration.

1. Discerner le moment juste pour entrer dans un processus de restauration

Reconnaître lorsque les conditions sont réunies pour proposer une expérience de réaccordage, en tenant compte de la nature et de la profondeur du désaccordage, de la fonction fondatrice en jeu, de l'organisation des parts, de l'état du système nerveux et de la qualité de présence disponible.

Savoir également différer une restauration, revenir à la relation ou à la régulation, changer d'orientation ou s'arrêter lorsque le système indique qu'il n'est pas disponible pour poursuivre.

2. Identifier l'axe de réaccordage

Discerner dans quelle dimension de l'expérience le vivant demande à retrouver davantage de disponibilité et de circulation.

Mobiliser pour cela les axes **Présence, Ancrage, Cœur, Singularité, Élan et Accord**, ainsi que le **Flux** comme axe transversal, en les considérant comme différentes dimensions interdépendantes du déploiement du vivant et non comme une succession d'étapes.

3. Choisir et mobiliser une clé d'accordage ajustée

À partir du désaccordage discerné, de la fonction fondatrice en jeu et de l'axe de réaccordage identifié, s'orienter parmi les différentes clés d'accordage susceptibles de soutenir le mouvement recherché.

Proposer la clé comme un **support d'expérience**, observer sa résonance corporelle, émotionnelle et relationnelle et reconnaître si elle ouvre, ferme ou remet du mouvement dans le système.

Savoir renoncer à une clé ou en choisir une autre lorsque celle-ci ne soutient pas le processus.

4. Choisir entre différentes modalités de réaccordage

Discerner quelle voie de restauration paraît la plus ajustée à ce qui se présente : **clé d'accordage, expérience incarnée directe, jeu de rôle de guérison relationnelle, rencontre et restauration d'une part blessée, réaccordage du vécu d'une situation ou rééquilibrage du système.**

Développer la capacité à utiliser une modalité seule, à passer d'une modalité à une autre ou à en articuler plusieurs avec sobriété lorsque le processus le nécessite, sans privilégier une modalité en fonction des préférences du/de la praticien·ne.

5. Soutenir une expérience incarnée de réaccordage

Créer les conditions permettant à la personne de **vivre une expérience nouvelle dans le présent**, plutôt que de rester au niveau de la compréhension du désaccordage.

Soutenir l'expérience sans la diriger, rester attentif·ve à ses manifestations corporelles, émotionnelles et relationnelles et laisser le mouvement se déployer à son propre rythme.

6. Accompagner un jeu de rôle de guérison relationnelle UI

Discerner lorsqu'un jeu de rôle de guérison relationnelle constitue une voie ajustée de restauration.

Savoir l'introduire, en poser le cadre, identifier le point sur lequel porter l'attention en fonction de la fonction fondatrice en jeu, ajuster sa durée à l'ensemble de la séance et accompagner l'expérience jusqu'à son intégration.

7. Accompagner la restauration d'une part blessée



Rester en relation avec une part protectrice ou une part blessée sans perdre les qualités de sa présence.

Accueillir et honorer les parts protectrices, construire une alliance suffisante avec elles et reconnaître lorsque l'accès à une part blessée devient possible.

Accompagner la rencontre avec une expérience du passé encore active dans le présent, faciliter la relation entre la Présence et la part blessée, relier celle-ci au JSdR ou au JSdS, identifier ce qui n'était pas disponible dans l'expérience initiale et soutenir une expérience restauratrice dans le présent.

Accompagner ensuite la part dans son retour au présent et son intégration dans l'ensemble du système.

8. Accompagner les processus de rééquilibrage

Reconnaître lorsqu'un déséquilibre du système constitue une porte pertinente de réaccordage et savoir accompagner :

- le **rééquilibrage des polarités** ;
- le **rééquilibrage des éléments** ;
- le **réaccordage des différents plans de l'expérience**.

Soutenir le retour d'une circulation plus fluide entre des dimensions du vivant qui s'étaient durablement déséquilibrées ou polarisées.

9. Accompagner le réaccordage du vécu d'une situation

Reconnaître lorsqu'une situation actuelle ou passée peut être revisitée à partir d'un nouvel espace intérieur et accompagner la personne afin que son vécu de cette situation puisse évoluer.

Soutenir ce processus à partir de ce qui est accessible dans le présent, en maintenant l'ancrage, la relation et le respect du rythme du système.

10. Accompagner la transmutation lorsqu'elle est nécessaire

Reconnaître lorsqu'une énergie résiduelle demeure présente après le processus de restauration et distinguer ce mouvement d'un travail de restauration relationnelle.

Accompagner la transformation de cette énergie par un processus d'inclusion, sans chercher à l'éliminer ou à la faire disparaître, et rester présent·e lorsque son intensité, sa forme ou sa qualité évoluent dans le corps.

11. Soutenir l'intégration et l'ancrage du processus



Accompagner la réorientation des énergies de vie vers la **Présence / Je Suis**, soutenir l'atterrissage de l'expérience dans le présent et revenir à la problématique initiale afin de percevoir ce qui s'est déplacé au cours de l'accompagnement.

Reconnaître lorsque le processus est suffisamment accompli et permettre à la séance de s'achever sans chercher à produire un mouvement supplémentaire.

12. Conduire un accompagnement UI dans son ensemble

Mobiliser de manière intégrée les compétences développées au cours des trois cycles pour **s'orienter au cours d'une séance et ajuster l'accompagnement à ce que nécessite le processus de la personne**.

Savoir circuler entre présence, repérage, relation, soulagement, discernement, restauration, transmutation et ancrage lorsque ces différentes fonctions sont pertinentes, sans chercher à les dérouler systématiquement.

Développer la capacité à choisir une orientation, en vérifier les effets, la modifier lorsque le vivant l'appelle et **reconnaître quand l'accompagnement peut justement s'arrêter là où il en est**.

13. Adapter l'accompagnement UI à différents cadres

Mobiliser les repères et modalités de l'Unité Inclusive dans l'accompagnement d'une personne, d'un couple ou d'un groupe, en tenant compte des spécificités relationnelles et systémiques propres à chacun de ces cadres.

3. Objectifs pédagogiques

À l'issue du Cycle 3, le/la participant·e sera capable de :

1. **Évaluer la disponibilité du système pour une restauration**, en tenant compte du niveau de désaccordage identifié, de la fonction fondatrice en jeu, des parts présentes, de l'état du système nerveux, de la présence éventuelle de trauma et de la qualité de présence disponible.
2. **Reconnaître le moment juste pour entrer dans un processus de réaccordage**, et savoir différer, interrompre ou modifier une proposition lorsque les conditions de sécurité et de disponibilité du système le demandent.
3. **Identifier l'axe de réaccordage pertinent** parmi les axes Présence, Ancrage, Cœur, Singularité, Élan et Accord, en tenant compte du Flux comme axe transversal, afin de situer la dimension du vivant dans laquelle un mouvement demande à être restauré.



4. **S’orienter parmi les 45 clés d’accordage organisées selon les différents axes**, en reliant le discernement du désaccordage, la fonction fondatrice en jeu et l’axe de réaccordage à une ou plusieurs clés susceptibles de soutenir le processus.
5. **Proposer une clé d’accordage comme support expérientiel**, en observer la résonance corporelle, émotionnelle et relationnelle, puis poursuivre, ajuster ou abandonner la proposition selon la réponse du système.
6. **Discerner parmi les différentes modalités de réaccordage proposées par l’UI** celle qui paraît la plus ajustée à l’expérience présente : clé d’accordage, expérience incarnée directe, jeu de rôle de guérison relationnelle, rencontre et restauration d’une part blessée, réaccordage du vécu d’une situation, rééquilibrage des polarités, des éléments ou des différents plans de l’expérience.
7. **Conduire une expérience incarnée directe**, en soutenant les conditions permettant à une expérience nouvelle d’émerger, en laissant l’expérience faire son œuvre et en accompagnant son intégration dans le présent.
8. **Conduire un jeu de rôle de guérison relationnelle UI**, en sachant l’introduire, déterminer son point de focalisation, ajuster sa durée et accompagner le mouvement restaurateur en fonction de la fonction fondatrice en jeu.
9. **Accompagner la rencontre et la restauration d’une part blessée**, en accueillant les parts protectrices et en construisant une alliance avec elles, en facilitant la relation entre la Présence et la part blessée, en reliant l’expérience au JSdR ou au JSdS et en identifiant les ressources ou qualités de relation qui n’étaient pas disponibles au moment de l’expérience initiale.
10. **Accompagner le retour d’une part blessée dans le présent**, en soutenant l’intégration de l’expérience restauratrice dans l’ensemble du système.
11. **Accompagner un processus de rééquilibrage**, en sachant travailler avec les polarités, les éléments ou les différents plans de l’expérience selon ce qui apparaît pertinent dans le processus.
12. **Accompagner le réaccordage du vécu d’une situation**, en permettant à la personne de rencontrer depuis le présent une expérience qui avait été vécue à partir d’un autre état intérieur et d’éprouver de nouvelles possibilités de relation, de soutien, de protection ou de positionnement.
13. **Passer avec souplesse d’une modalité de réaccordage à une autre**, les articuler lorsque cela soutient le processus et reconnaître lorsqu’une proposition ne produit plus de mouvement ou lorsque la restauration est suffisante.
14. **Distinguer restauration et transmutation**, et reconnaître lorsqu’une énergie résiduelle demeure présente après le réaccordage et peut être accompagnée dans un processus de transformation et d’inclusion.
15. **Accompagner la réintégration des énergies de vie vers la Présence / Je Suis**, puis soutenir l’ancrage de l’expérience dans le présent et revenir à la problématique initiale afin d’observer ce qui s’est déplacé.
16. **Conduire progressivement un accompagnement UI dans son ensemble**, en mobilisant avec discernement les différentes fonctions et modalités apprises au cours des trois cycles, en vérifiant continuellement leurs effets et en sachant reconnaître le moment où l’accompagnement peut s’achever.

17. Adapter la conduite d'un accompagnement UI à un cadre individuel, de couple ou de groupe, en tenant compte des interactions entre les personnes, des dynamiques relationnelles et de ce qui se joue dans le système constitué.

4. Contenus pédagogiques

1. Du discernement à la restauration

- Différencier les fonctions de soulagement, de compréhension, de discernement et de restauration.
- Reconnaître les conditions permettant d'entrer dans un processus de restauration.
- Prendre en compte le JSd, JSdR ou JSdS identifié, la fonction fondatrice en jeu, l'organisation des parts, l'état du système nerveux, la présence éventuelle de trauma et la qualité de présence disponible.
- Discerner le moment juste pour proposer une restauration, la différer, changer d'orientation ou s'arrêter.
- Comprendre la restauration comme une expérience nouvelle dans le présent permettant de remettre en circulation ce qui s'était désaccordé et de rendre à nouveau disponible une fonction fondatrice.

2. Les axes du vivant et l'identification de l'axe de réaccordage

- Approfondir la cartographie des axes de l'expérience humaine comme manière d'organiser et de lire le déploiement du vivant.
- Explorer les six axes : **Présence, Ancrage, Cœur, Singularité, Élan et Accord**, ainsi que le **Flux**, axe transversal.
- Comprendre les axes comme des dimensions interdépendantes et simultanément présentes plutôt que comme des étapes successives.
- À partir du désaccordage et de la fonction fondatrice en jeu, apprendre à identifier **l'axe dans lequel un mouvement de réaccordage demande à être soutenu**.
- Utiliser l'axe de réaccordage comme repère d'orientation vers les clés d'accordage.

3. Les 45 clés d'accordage UI

- Découvrir et approfondir les **45 clés d'accordage** et leur organisation au sein des sept axes :
 - Présence : clés 1 à 7 ;
 - Ancrage : clés 8 à 14 ;
 - Cœur : clés 15 à 20 ;
 - Singularité : clés 21 à 26 ;
 - Élan : clés 27 à 32 ;



- Accord : clés 33 à 38 ;
- Flux : clés 39 à 45.
- S'orienter parmi plusieurs clés possibles à partir de l'axe de réaccordage identifié.
- Choisir une clé en fonction de ce que le système peut rencontrer dans l'instant.
- Proposer une clé comme **support d'expérience** plutôt que comme contenu à comprendre.
- Observer sa résonance dans le corps, le cœur et le système relationnel.
- Savoir poursuivre, ajuster ou renoncer à la proposition en fonction du mouvement observé.

4. Les différentes voies de réaccordage

Explorer les différentes modalités permettant de soutenir une restauration en UI :

- clés d'accordage ;
- expérience incarnée directe ;
- jeu de rôle de guérison relationnelle UI ;
- rencontre et restauration d'une part blessée ;
- réaccordage du vécu d'une situation ;
- rééquilibrage des polarités ;
- rééquilibrage des éléments ;
- réaccordage des différents plans de l'expérience.

Apprendre à considérer ces modalités comme **différentes portes d'entrée dans le processus de restauration**, pouvant être utilisées seules, se succéder ou se combiner selon ce qui se présente. Développer une créativité ajustée permettant de changer de modalité et de rester simple lorsqu'une seule intervention suffit.

5. L'expérience incarnée directe

- Créer les conditions d'une expérience nouvelle vécue directement dans le présent.
- Soutenir l'expérience corporelle, émotionnelle, imagée, relationnelle ou symbolique qui émerge.
- Laisser l'expérience se développer sans la diriger.
- Observer les transformations de l'expérience et les mouvements du système nerveux.
- Soutenir l'atterrissage et l'intégration de l'expérience dans le présent.

6. Le jeu de rôle de guérison relationnelle UI

- Identifier les situations dans lesquelles le jeu de rôle constitue une modalité ajustée de restauration.
- Introduire et cadrer le jeu de rôle.
- Déterminer son point de focalisation en fonction de la fonction fondatrice en jeu.
- Ajuster la durée et la profondeur de l'expérience à l'ensemble du processus.
- Accompagner l'expérience relationnelle restauratrice et son intégration.



7. La rencontre et la restauration d'une part blessée

- Reconnaître et accueillir les parts protectrices.
- Comprendre leur fonction dans l'équilibre du système.
- Honorer leur intention et construire une alliance avec elles.
- Reconnaître le moment où une part blessée devient accessible.
- Accompagner l'accès à une expérience du passé encore active dans le présent.
- Faciliter la relation entre la **Présence** de la personne et sa part blessée.
- Relier l'expérience de la part au JSdR ou au JSdS.
- Identifier ce qui avait manqué dans l'expérience initiale et la fonction fondatrice concernée.
- Soutenir une expérience restauratrice dans le présent.
- Accompagner le retour de la part blessée dans le présent et son intégration au système.

8. Le rééquilibrage du système

- Identifier les situations dans lesquelles le réaccordage passe par un rééquilibrage.
- Accompagner le **rééquilibrage des polarités**.
- Explorer les **cinq éléments comme qualités de mouvement** et accompagner leur rééquilibrage.
- Repérer les différents plans sur lesquels se déploie l'expérience et accompagner leur réaccordage.
- Observer comment la modification d'une dimension du système transforme l'équilibre de l'ensemble.

9. Réaccorder le vécu d'une situation

- Revenir à une situation actuelle ou passée à partir de l'expérience présente de la personne.
- Identifier ce qui demeure désaccordé dans la manière dont cette situation est vécue aujourd'hui.
- Soutenir l'émergence de nouvelles possibilités de sécurité, de relation, de soutien, de limites ou de positionnement.
- Observer le déplacement produit dans le vécu de la situation et son intégration dans le présent.

10. S'orienter dans le choix d'un mode de réaccordage

- Mettre en relation les différents repères de la boussole et les informations provenant du processus.
- Choisir une modalité à partir de ce qui est désaccordé, de ce qui est disponible dans le système et de ce qui peut être soutenu à cet instant.
- Observer les effets de la proposition.

- Poursuivre, modifier, combiner ou interrompre une modalité selon la réponse du vivant.
- Reconnaître les signes indiquant qu'une restauration est suffisante et permettre au processus de s'arrêter à cet endroit.

La pluralité des modalités constitue ainsi un **espace de discernement et de compétences**, plutôt qu'une succession d'outils à appliquer.

11. Transmuter

- Distinguer la **restauration**, qui répond à ce qui avait manqué ou avait été interrompu, de la **transmutation**, qui concerne ce qui demeure vivant après le réaccordage.
- Reconnaître une énergie résiduelle pouvant être accompagnée dans sa transformation.
- Soutenir un processus d'inclusion de cette énergie.
- Accompagner les changements de forme, d'intensité ou de qualité de l'expérience corporelle.
- Laisser cette énergie retrouver une place et une circulation au sein de l'expérience.

12. Réintégrer et ancrer

- Accompagner la **réintégration des énergies de vie vers la Présence / Je Suis**.
- Soutenir l'atterrissage de l'expérience dans le présent.
- Ramener l'attention vers la problématique qui avait ouvert la séance.
- Observer ce qui s'est déplacé dans la manière dont la personne vit cette problématique.
- Soutenir l'intégration de l'expérience et reconnaître le moment juste pour conclure l'accompagnement.

13. Intégration dans la conduite d'une séance UI

- Articuler les apprentissages des trois cycles dans des situations d'accompagnement complètes.
- S'orienter dans le processus sans transformer les différentes phases de la Mind Map en protocole linéaire.
- Mobiliser présence, relation, soulagement, discernement, restauration, transmutation et ancrage selon leur pertinence dans l'expérience.
- Développer la capacité à choisir, vérifier et ajuster continuellement son intervention.
- Reconnaître qu'une séance UI peut s'accomplir sans traverser l'ensemble des phases lorsque le processus trouve son point d'achèvement auparavant.
-

14. L'accompagnement individuel, de couple et de groupe

- Identifier les spécificités propres aux cadres individuel, de couple et de groupe.
- Adapter sa posture et son attention à la présence de plusieurs personnes et aux interactions entre elles.
- Repérer les dynamiques relationnelles et systémiques qui émergent dans un couple ou un groupe.
- Mobiliser les repères de l'Unité Inclusive pour accompagner ce qui se joue à la fois chez les personnes et dans le système relationnel qu'elles constituent.
- Ajuster les propositions de réaccordage au cadre de l'accompagnement et à ce que le processus rend disponible.

5. Progression pédagogique

Le Cycle 3 se déploie en trois modules progressifs. Il conduit le/la participant·e du **choix d'une orientation de réaccordage** à l'apprentissage des différentes voies de restauration, puis à leur **intégration dans la conduite d'un accompagnement UI dans son ensemble**.

Module 1 — Du discernement au réaccordage

Ce premier module assure le passage entre le discernement développé au Cycle 2 et la mise en œuvre d'un processus de restauration.

Le/la participant·e apprend à reconnaître **ce qui demande à être restauré, le moment où une restauration devient possible et la manière de s'orienter vers une expérience de réaccordage ajustée**.

Le travail porte notamment sur :

- les conditions permettant de passer du discernement à la restauration ;
- l'articulation entre JSd, JSdR ou JSdS, polarisation et fonction fondatrice en jeu ;
- la prise en compte des parts protectrices, de la disponibilité du système, du système nerveux et du trauma ;
- l'approfondissement des axes **Présence, Ancrage, Cœur, Singularité, Élan et Accord**, ainsi que du **Flux** comme axe transversal ;
- l'identification de **l'axe de réaccordage** ;
- la découverte et l'expérimentation des **45 clés d'accordage**, organisées selon les sept axes ;
- le choix d'une clé en fonction de ce qui est accessible au système dans l'instant ;
- la proposition d'une clé comme support d'expérience ;



- l'observation de ses effets corporels, émotionnels et relationnels ;
- la capacité à poursuivre, ajuster ou abandonner une proposition en fonction de la réponse du système ;
- une première mise en perspective des différentes voies de réaccordage qui seront approfondies dans le module suivant.

Le mouvement pédagogique du module est :

Discerner ce qui demande à être restauré → identifier l'axe de réaccordage → choisir une porte de réaccordage → proposer → éprouver → vérifier.

À l'issue du module, le/la participant·e dispose ainsi de repères lui permettant de passer d'une compréhension du désaccordage à **une orientation de restauration fondée sur ce que le vivant rend disponible dans l'instant.**

Module 2 — Expérimenter les différentes voies de réaccordage

Le deuxième module constitue le principal espace d'apprentissage et d'expérimentation des différentes modalités de restauration en UI.

Le/la participant·e apprend à conduire plusieurs voies de réaccordage et à observer la manière dont chacune agit sur l'expérience et sur l'organisation du système.

Le travail porte notamment sur :

- **l'expérience incarnée directe ;**
- **le jeu de rôle de guérison relationnelle UI ;**
- **la rencontre et la restauration d'une part blessée ;**
- **le réaccordage du vécu d'une situation ;**
- **le rééquilibrage des polarités ;**
- **le rééquilibrage des éléments ;**
- **le réaccordage des différents plans de l'expérience ;**
- la mobilisation des clés d'accordage au sein de ces différents processus ;
- le passage d'une modalité à une autre lorsque le mouvement du système le demande ;
- l'articulation de plusieurs modalités lorsqu'elles se soutiennent mutuellement ;
- la reconnaissance du moment où une proposition soutient effectivement un mouvement de restauration.

Une place importante est consacrée au travail avec les **parts protectrices et les parts blessées**. Le/la participant·e apprend à accueillir et honorer la fonction des protections, à construire une alliance avec elles, à reconnaître lorsqu'une part blessée devient accessible et à faciliter la relation entre la Présence et cette part.

Il/elle apprend à accompagner l'accès à une expérience passée encore active dans le présent, à la relier au JSdR ou au JSdS, à identifier ce qui avait manqué dans l'expérience



initiale et à soutenir une expérience restauratrice permettant à une fonction fondatrice de redevenir disponible.

La part blessée est ainsi rencontrée comme une **porte d'entrée relationnelle vers le désaccordage**, et la restauration porte sur la qualité de relation, de soutien ou d'expérience qui demande à devenir accessible dans le présent.

Le mouvement pédagogique du module est :

Choisir → expérimenter → observer la réponse du système → poursuivre, changer de voie ou s'arrêter.

À l'issue du module, le/la participant·e dispose d'une pluralité de voies de restauration et commence à développer la souplesse nécessaire pour choisir entre elles à partir du processus lui-même.

Module 3 — Conduire et intégrer un processus complet de restauration

Le troisième module vise l'intégration des apprentissages précédents dans la **conduite d'accompagnements UI complets**.

L'enjeu évolue : il s'agit désormais moins d'apprendre séparément chacune des modalités que de développer la capacité à **s'orienter au sein d'un processus vivant**, à choisir une intervention, à en observer les effets et à modifier son orientation lorsque cela devient nécessaire.

Le/la participant·e apprend notamment à :

- partir de ce qui se présente dans l'expérience sans anticiper le chemin que prendra la séance ;
- articuler les repères de discernement acquis au Cycle 2 avec les modalités de restauration du Cycle 3 ;
- reconnaître le moment où une restauration devient pertinente ;
- choisir une voie de réaccordage ;
- conduire l'expérience et en vérifier les effets ;
- changer de modalité lorsqu'une autre porte devient plus ajustée ;
- articuler plusieurs modalités avec sobriété lorsque le processus le nécessite ;
- reconnaître lorsqu'une restauration est suffisante ;
- discerner ce qui demeure éventuellement actif après la restauration ;
- accompagner une **transmutation** lorsqu'une énergie résiduelle demande encore à être intégrée ;
- soutenir la **réintégration des énergies de vie vers la Présence / Je Suis** ;
- **ancrer** l'expérience dans le présent ;
- revenir à la problématique initiale afin d'observer ce qui s'est déplacé ;
- reconnaître le moment juste pour conclure l'accompagnement.



- mise en pratique de l'accompagnement UI dans différents cadres : individuel, couple et groupe.

Une attention particulière est portée à la différence entre **restauration et transmutation**. La restauration permet qu'une qualité de relation, de soutien ou une fonction devenue moins accessible puisse être rencontrée à nouveau ; la transmutation accompagne, lorsqu'elle se présente, l'énergie qui demeure vivante après ce réaccordage.

Les différentes phases de l'UI deviennent ainsi des **repères d'orientation au service du processus**. Le/la praticien·ne apprend à circuler entre elles en fonction de ce qui se présente et à reconnaître qu'un accompagnement peut trouver son accomplissement sans avoir à les traverser toutes.

Le mouvement pédagogique du module est :

Restaurer → reconnaître ce qui est suffisant → transmuter si nécessaire → réintégrer → ancrer → vérifier ce qui s'est déplacé.

À l'issue du Cycle 3, le/la participant·e développe la capacité à **articuler présence, discernement et restauration dans la conduite d'un accompagnement UI**, en choisissant et en ajustant ses interventions à partir de la réponse du système et du mouvement propre du vivant.

6. Modalités pédagogiques et travail intermodules

La pédagogie du Cycle 3 reste fondamentalement **expérientielle et progressive**. Elle vise à permettre au/à la participant·e d'éprouver personnellement les processus de réaccordage, d'apprendre à les accompagner auprès d'une personne, d'un couple ou d'un groupe et de développer progressivement la capacité à choisir et ajuster ses interventions au cours d'une séance.

Pendant les modules en présentiel

Les apprentissages s'appuient notamment sur :

- des **temps de transmission** permettant de comprendre les repères, les axes, les clés d'accordage et les différentes modalités de restauration ;
- l'**expérimentation personnelle** des processus proposés, afin d'en connaître les effets de l'intérieur ;
- des **démonstrations d'accompagnement UI**, suivies de temps d'analyse permettant d'explicitier le discernement et les choix effectués au cours de la séance ;



- des **exercices ciblés** consacrés à une compétence particulière : identifier un axe de réaccordage, choisir une clé, accompagner une expérience incarnée, conduire un jeu de rôle de guérison relationnelle, travailler avec une part protectrice ou blessée, accompagner un rééquilibrage, une transmutation ou un ancrage ;
- des mises en situation permettant d'expérimenter progressivement l'accompagnement en cadre individuel, de couple et de groupe ;
- des **pratiques observées et accompagnées**, avec retours du/de la formateur·rice et du groupe ;
- des **analyses de situations et de processus**, portant notamment sur les choix d'intervention, leurs effets et les autres orientations qui auraient pu être envisagées ;
- des temps d'**intégration personnelle et réflexive**, permettant à chacun·e d'identifier ses appuis, ses difficultés, ses habitudes d'intervention et les compétences qui demandent encore à être développées.

Au fur et à mesure du cycle, les situations proposées deviennent plus complètes. L'attention se déplace progressivement de la maîtrise d'une modalité particulière vers la capacité à **s'orienter dans l'ensemble d'un processus**, à choisir une intervention, à en observer les effets et à modifier son orientation lorsque cela est nécessaire.

Travail intermodules

Entre les modules en présentiel, le travail se poursuit en visioconférence et au sein de groupes de pairs.

Il comprend :

- des **pratiques coachées**, permettant de mettre en œuvre les apprentissages avec l'accompagnement et les retours du/de la formateur·rice ;
- des **exercices ciblés** destinés à approfondir le discernement des axes de réaccordage, l'utilisation des clés et la conduite des différentes modalités de restauration ;
- des **temps de transmission et d'approfondissement**, permettant de reprendre certains repères théoriques ou méthodologiques à partir des expériences rencontrées depuis le module précédent ;
- des **analyses de situations d'accompagnement**, centrées sur la compréhension du processus, le choix d'une orientation et les ajustements possibles ;
- des **groupes de pratique entre pairs**, permettant de poursuivre l'entraînement, d'expérimenter alternativement les places de praticien·ne et de personne accompagnée et de développer une capacité d'observation et de retour sur la pratique.

Le travail intermodules soutient ainsi une **continuité d'apprentissage entre les trois immersions de cinq jours**. Il permet de mettre à l'épreuve les acquis, d'identifier les questions qui émergent de la pratique et de revenir au module suivant avec une expérience suffisamment concrète pour poursuivre l'intégration.

Tout au long du Cycle 3, l'apprentissage vise moins l'accumulation de modalités que le développement d'une capacité centrale : **discerner ce que nécessite le processus, choisir une intervention ajustée, observer ce qu'elle produit et rester disponible pour modifier l'accompagnement à partir de la réponse du vivant.**

7. Évaluation des acquis

L'évaluation du Cycle 3 porte sur la capacité du/de la participant·e à **passer du discernement à une intervention de réaccordage ajustée**, à conduire les différentes modalités de restauration et à les intégrer progressivement dans un accompagnement UI dans son ensemble.

Elle s'appuie sur l'observation des pratiques réalisées pendant les modules, les pratiques coachées intermodules, les retours du/de la formateur·rice et des pairs, ainsi que sur l'auto-évaluation du/de la participant·e.

Repères d'observation

Au cours des différentes situations de pratique, il est notamment observé si le/la participant·e est capable de :

- reconnaître si les conditions sont réunies pour entrer dans un processus de restauration ;
- tenir compte de la disponibilité du système, des parts protectrices, du système nerveux et de la présence éventuelle de trauma ;
- identifier ce qui demande à être réaccordé ;
- identifier un **axe de réaccordage** pertinent ;
- s'orienter parmi les différentes **clés d'accordage** et choisir une clé accessible au système ;
- proposer une clé comme une expérience et observer ses effets dans le corps, les émotions, la relation et le système ;
- reconnaître lorsqu'une proposition ouvre un mouvement, demande à être ajustée ou peut être abandonnée ;
- choisir une modalité de réaccordage en fonction du processus plutôt qu'en fonction d'une préférence personnelle ;
- conduire une **expérience incarnée directe** en laissant l'expérience faire son œuvre ;
- conduire un **jeu de rôle de guérison relationnelle UI**, en ajustant son introduction, son point de focalisation et sa durée ;
- accueillir les parts protectrices, honorer leur fonction et construire une alliance suffisante avec elles ;

- reconnaître lorsqu'une part blessée devient accessible et accompagner la relation entre la Présence et cette part ;
- relier l'expérience d'une part blessée au JSdR ou au JSdS et identifier ce qui avait manqué dans l'expérience initiale ;
- accompagner une expérience restauratrice et le retour de la part dans le présent ;
- accompagner, lorsqu'ils sont pertinents, le **rééquilibrage des polarités, des éléments ou des différents plans de l'expérience** ;
- accompagner le **réaccordage du vécu d'une situation** ;
- passer d'une modalité de réaccordage à une autre ou en articuler plusieurs lorsque le processus le demande ;
- reconnaître lorsqu'une restauration est suffisante ;
- distinguer restauration et **transmutation** ;
- accompagner, lorsqu'elle se présente, la transformation d'une énergie résiduelle dans une logique d'inclusion ;
- soutenir la **réintégration des énergies de vie vers la Présence / Je Suis** ;
- accompagner l'**ancrage** de l'expérience dans le présent et revenir à la problématique initiale afin d'observer ce qui s'est déplacé ;
- reconnaître le moment où l'accompagnement peut s'achever ;
- maintenir tout au long du processus une qualité de présence, de relation et de discernement permettant d'ajuster continuellement l'accompagnement.
- adapter sa posture, son attention et ses interventions aux spécificités d'un accompagnement individuel, de couple ou de groupe.

Évaluation de la capacité à conduire un processus

À mesure que le cycle avance, l'évaluation porte également sur la capacité du/de la participant-e à **s'orienter dans une situation d'accompagnement plus complète**.

Il est alors observé s'il/elle peut :

- formuler une orientation à partir de ce qui se présente ;
- choisir une intervention cohérente avec cette orientation ;
- vérifier les effets de son intervention ;
- modifier son hypothèse ou sa proposition lorsque le processus évolue ;
- articuler avec souplesse les compétences acquises au cours des trois cycles ;
- respecter le rythme du système et reconnaître l'endroit où le processus trouve suffisamment son accomplissement.

L'évaluation porte ainsi autant sur la **qualité du discernement et de l'ajustement** que sur la capacité à mettre en œuvre une modalité particulière.

Une évaluation au service du processus

Une situation d'accompagnement n'a pas vocation à permettre l'observation de l'ensemble des compétences du Cycle 3. Certaines séances pourront s'achever après un soulagement ou un discernement, d'autres ouvriront un processus de restauration, tandis que certaines mobiliseront plusieurs modalités successives.



L'évaluation s'effectue donc **sur plusieurs situations et dans la durée du cycle**. Elle respecte le processus de la personne accompagnée : aucune intervention, aucun approfondissement ni aucune modalité de restauration n'est engagé dans le seul but de démontrer une compétence.

Auto-évaluation

Le/la participant·e est régulièrement invité·e à situer son niveau d'intégration pour les différentes compétences travaillées, à partir de trois repères :

1 — Je n'y arrive pas encore

2 — En voie d'intégration

3 — Intégré

Cette auto-évaluation est mise en regard des observations réalisées au cours des pratiques afin de permettre au/à la participant·e d'identifier **ses acquis, ses points de vigilance et les dimensions qui demandent encore à être consolidées dans sa pratique**.

8. Acquis à l'issue du Cycle 3

À l'issue du Cycle 3, le/la participant·e a intégré les trois dimensions fondamentales travaillées au cours du parcours : **la posture, le discernement et la restauration**.

Il/elle est capable de :

- installer et maintenir une qualité de **présence, d'écoute et de relation** permettant d'accueillir les différentes expressions du vivant ;
- repérer les parts présentes, soutenir la **désidentification** et faciliter la relation entre la Présence et les différents contenus de l'expérience ;
- rendre lisible le **champ dissonant** et l'organisation du système intérieur ;
- discerner la nature et la profondeur d'un désaccordage et formuler des hypothèses en distinguant **JSd, JSdR et JSdS** ;
- mobiliser les différents repères de la **boussole UI** pour éclairer le processus et orienter l'accompagnement ;
- prendre en compte l'état du système nerveux, la présence éventuelle de trauma, les protections et le degré de disponibilité du système ;
- reconnaître lorsqu'un processus de restauration devient possible et identifier **ce qui demande à être réaccordé** ;
- identifier l'**axe de réaccordage** et s'orienter parmi les différentes clés d'accordage ;
- choisir et proposer une **expérience de réaccordage ajustée**, puis en observer les effets et modifier son orientation en fonction de la réponse du système ;

- accompagner les différentes voies de restauration travaillées au cours du cycle : clés d'accordage, expérience incarnée directe, jeu de rôle de guérison relationnelle, rencontre et restauration d'une part blessée, réaccordage du vécu d'une situation et rééquilibrage des polarités, des éléments ou des différents plans de l'expérience ;
- reconnaître lorsqu'une restauration est suffisante et accompagner, lorsque le processus le demande, une **transmutation** de l'énergie demeurée active ;
- soutenir la **réintégration des énergies de vie vers la Présence / Je Suis**, l'ancrage dans le présent et la mise en relation avec la problématique initiale ;
- reconnaître le moment où un accompagnement peut trouver son point d'achèvement.
- adapter l'accompagnement UI aux cadres individuel, de couple et de groupe, en tenant compte des dynamiques relationnelles et systémiques propres à chacun de ces cadres ;

Au terme des trois cycles, le/la participant·e est ainsi **capable de conduire un accompagnement UI dans son ensemble, dans un cadre individuel, de couple ou de groupe**, en mobilisant les différentes phases et modalités de l'approche lorsqu'elles sont pertinentes.

Il/elle développe une capacité à s'orienter dans la complexité d'un processus sans transformer les repères de l'UI en protocole linéaire : **observer ce qui se présente, discerner ce qui est en jeu, choisir une orientation, proposer une expérience, en vérifier les effets et ajuster continuellement l'accompagnement au mouvement propre du vivant.**

L'achèvement du Cycle 3 marque ainsi l'acquisition du **socle de compétences nécessaire à la pratique de l'accompagnement en Unité Inclusive**. Leur approfondissement se poursuit ensuite par l'expérience, la pratique régulière, le travail personnel, les échanges entre pairs et la supervision.