

Programme pédagogique détaillé UI

Cycle 2 — Développer le discernement

Que se passe-t-il ?

1. Finalité du cycle

Le Cycle 2 est consacré au développement du discernement dans l'accompagnement.

Après avoir développé au Cycle 1 une qualité de présence, d'écoute sensible et d'empathie incarnée, le/la participant·e apprend à reconnaître avec davantage de précision la nature de ce qui se joue dans l'expérience de la personne, ses dynamiques et sa profondeur, afin de pouvoir progressivement orienter l'accompagnement avec justesse.

L'Unité Inclusive s'appuie sur le postulat que **l'unité ne se perd jamais**. Ce qui peut se désaccorder est l'expérience vécue de cette unité : la manière dont une personne se vit, se sent exister et entre en relation avec elle-même, les autres et le vivant. Le désaccordage est ainsi compris comme une perte de justesse ou une contraction de cette expérience, et non comme une défaillance de la personne.

Le/la participant·e apprend à reconnaître les différents niveaux de profondeur auxquels ces désaccordages peuvent se manifester. Les repères **Je Suis désaccordé (JSd)**, **Je Suis désaccordé racine (JSdR)** et **Je Suis désaccordé source (JSdS)** permettent de distinguer des désaccordages contextuels, des organisations plus anciennes et structurantes et des désaccordages plus fondamentaux de l'expérience d'être. Ces niveaux constituent une continuité : ils peuvent se présenter isolément, s'imbriquer ou coexister au cours d'un même processus.

Le discernement consiste alors à reconnaître **ce qui se présente et la profondeur à laquelle il est ajusté de l'accompagner**, en tenant compte du rythme, de la sécurité intérieure et de ce qui est effectivement accessible à la personne. La profondeur n'est pas recherchée pour elle-même : les différents niveaux de désaccordage constituent des repères permettant de s'orienter au plus près du vivant.

Le/la participant·e apprend progressivement à mobiliser et à articuler les différents cadrans de la boussole UI afin d'affiner cette lecture : les niveaux de désaccordage, la spirale et ses pôles, les fonctions fondatrices, les axes de l'expérience ainsi que les autres repères de discernement pertinents. Il/elle développe également sa capacité à reconnaître la place éventuelle des expériences traumatiques et des états du système nerveux, afin d'ajuster sa lecture aux capacités réelles de la personne.



Le Cycle 2 vise ainsi à développer une **lecture précise, dynamique et non figée de l'expérience**, permettant au/à la praticien·ne de construire des hypothèses de discernement, de les vérifier continuellement dans l'expérience de la personne et d'identifier ce qui pourrait soutenir son réaccordage. L'apprentissage des différentes modalités permettant d'accompagner pleinement ces processus de restauration sera approfondi au Cycle 3.

2. Compétences visées

Le Cycle 2 développe la capacité du/de la praticien·ne à discerner avec précision ce qui se joue dans l'expérience de la personne, à mettre en relation les différents repères de l'UI et à orienter l'accompagnement en fonction de ce qui se présente.

1. Discerner la nature et la profondeur du désaccordage

Reconnaître qu'un désaccordage concerne l'expérience vécue de l'unité et distinguer les différents niveaux auxquels il peut se manifester : **désaccordage contextuel (JSd)**, **désaccordage structurel (JSdR)** et **désaccordage ontologique (JSdS)**.

Reconnaître leurs éventuelles imbrications et discerner le niveau qui se manifeste dans l'expérience de la personne et auquel il est ajusté de l'accompagner.

2. Formuler et vérifier des hypothèses de discernement

Passer de l'expérience vécue, du récit et des manifestations observées à une hypothèse de désaccordage, puis en vérifier la pertinence avec la personne accompagnée.

Maintenir une lecture ouverte et évolutive, capable de se préciser ou de se modifier à mesure que le processus se déploie.

3. Discerner les différentes parts, soutenir la désidentification et lire leurs dynamiques

Repérer les différentes parts présentes dans le système et distinguer leur nature et leur temporalité : **part du présent, part du passé, part protectrice ou part blessée**.

Soutenir la capacité de la personne à se différencier de ce qui se vit, se pense ou se croit dans une part, afin qu'elle puisse retrouver un espace de Présence à partir duquel entrer en relation avec elle.

Identifier les relations entre les parts, leurs tensions, leurs oppositions et leurs éventuelles polarisations, et reconnaître lorsqu'une part en protège ou en masque une autre.



4. Accompagner les dynamiques relationnelles entre plusieurs parts

Lorsqu'une tension ou une polarisation apparaît entre plusieurs parts, soutenir leur mise en relation sans chercher à privilégier l'une d'elles.

Discerner et mobiliser, selon ce qui est ajusté, différentes modalités permettant aux parts de se rencontrer : **écoute, dialogue, médiation ou jeu de rôle entre parts**, afin de favoriser une évolution de leur relation et une circulation plus fluide au sein du système.

5. Lire les dynamiques de polarisation dans la spirale UI

Identifier, à partir du désaccordage, **le pôle que le système cherche à nourrir**, puis discerner le pôle complémentaire moins considéré dans cette organisation.

Utiliser la spirale comme un repère permettant de comprendre comment l'énergie du vivant s'est polarisée et d'éclairer la dynamique du désaccordage.

6. Discerner les fonctions fondatrices en jeu

Identifier, à partir du désaccordage et de la dynamique de polarisation repérée dans la spirale, **la ou les fonctions fondatrices en jeu et susceptibles de soutenir le réaccordage**.

Maintenir ce discernement comme une hypothèse à vérifier dans l'expérience de la personne, sans établir de correspondance mécanique entre un désaccordage et une fonction fondatrice.

7. Articuler les différents cadrans de la boussole UI

Mettre en relation les différents cadrans et repères de la boussole UI mobilisés dans le discernement afin de construire une lecture cohérente et dynamique de l'expérience.

Développer la capacité à croiser les informations qu'ils apportent et à faire évoluer cette lecture au contact de l'expérience de la personne.

8. Distinguer désaccordage, blessure du passé et expérience traumatique

Reconnaître ce qui relève d'un désaccordage du Je Suis, de l'activation d'une part du passé ou d'une expérience traumatique, et repérer les manifestations du système nerveux susceptibles d'influencer le processus.

Ajuster la profondeur, le rythme et l'orientation de l'accompagnement aux capacités de régulation et de présence disponibles chez la personne.

9. Orienter l'accompagnement à partir du discernement

Mettre en relation les différents éléments recueillis pour déterminer **ce qui demande à être accompagné ici et maintenant**, à quelle profondeur et selon quelle orientation.

Respecter le rythme du vivant et reconnaître qu'un désaccordage plus profond peut être perçu sans qu'il soit nécessairement ajusté de l'accompagner à ce moment-là.

3. Objectifs pédagogiques

À l'issue du Cycle 2, le/la participant·e sera progressivement capable de :

- repérer, à partir de l'expérience vécue de la personne, la présence d'un désaccordage et formuler une hypothèse de **JSd, JSdR ou JSdS** ;
- distinguer un **désaccordage contextuel, structurel ou ontologique**, reconnaître leurs éventuelles imbrications et réajuster son hypothèse lorsque le processus révèle un autre niveau de profondeur ;
- vérifier avec la personne que la formulation du désaccordage éclaire effectivement son expérience, plutôt que de s'appuyer uniquement sur la cohérence théorique de cette formulation ;
- discerner la profondeur à laquelle il est ajusté d'accompagner la personne, en tenant compte de ce qui se présente, de son rythme, de sa disponibilité intérieure et de ses capacités de régulation ;
- soutenir la désidentification en aidant la personne à distinguer la Présence de ce qui se vit, se pense ou se croit dans une part, et à entrer en relation avec ce contenu sans s'y confondre ;
- repérer les différentes parts présentes dans le système, distinguer **part du présent, part du passé, part protectrice et part blessée**, et identifier lorsqu'une part en protège ou en masque une autre ;
- repérer lorsqu'une tension est portée par une part particulière ou lorsqu'elle se situe dans la relation entre plusieurs parts, et identifier les situations de tension, d'opposition ou de polarisation au sein du système ;
- accompagner la mise en relation de plusieurs parts et, lorsque cela est ajusté, soutenir leur **dialogue, leur médiation ou un jeu de rôle entre parts**, sans chercher à privilégier l'une d'elles ni à résoudre trop rapidement leur tension ;
- identifier, à partir d'un désaccordage, **le pôle de la spirale que le système cherche à nourrir** et le pôle complémentaire moins considéré ;
- mettre en relation le désaccordage, la dynamique de polarisation et **la ou les fonctions fondatrices en jeu**, tout en vérifiant cette lecture dans l'expérience de la personne ;
- mobiliser et articuler les différents cadrans et repères de la **boussole UI** pertinents pour éclairer une situation, sans transformer cette lecture en grille d'interprétation figée ;



- distinguer ce qui relève principalement d'un désaccordage du Je Suis, de l'activation d'une blessure du passé ou d'une expérience traumatique ;
- repérer les principaux signes d'activation, de régulation, de figement ou de dissociation du système nerveux et ajuster en conséquence le rythme, l'intensité et la profondeur de l'accompagnement ;
- construire progressivement une lecture d'ensemble du processus permettant d'identifier **ce qui demande à être accompagné ici et maintenant**, tout en restant disponible à l'évolution de l'expérience ;
- reconnaître qu'un niveau de désaccordage peut être perçu sans qu'il soit ajusté de l'explorer à ce moment-là, et savoir maintenir l'accompagnement au niveau auquel le vivant est disponible.

4. Contenus pédagogiques du Cycle 2

1. Comprendre le désaccordage de l'expérience vécue de l'unité

Approfondir la notion de désaccordage comme une modification de la manière dont la personne se vit, se sent exister et entre en relation avec elle-même, les autres et le vivant.

Explorer le **Je Suis** comme expérience intérieure de l'être et apprendre à reconnaître comment cette expérience peut se contracter, se figer ou se désajuster.

Introduire les trois niveaux de désaccordage comme différentes profondeurs d'un même phénomène : **désaccordage contextuel (JSd)**, **désaccordage structurel (JSdR)** et **désaccordage ontologique (JSdS)**.

2. Discerner les différents niveaux de désaccordage

Apprendre à passer du récit et de l'expérience vécue à la formulation d'un JSd, puis à vérifier avec la personne si cette formulation éclaire effectivement son expérience.

Approfondir les caractéristiques du JSd, du JSdR et du JSdS, leurs différences et leurs possibles imbrications. Apprendre à reconnaître lorsqu'un désaccordage plus profond se révèle au cours du processus et à maintenir le discernement au niveau auquel il est ajusté d'accompagner la personne.

Les différents niveaux sont utilisés comme des repères de profondeur et non comme des catégories ou des diagnostics. Le discernement reste ouvert et évolutif et s'ajuste continuellement à ce que la personne reconnaît dans son expérience.

3. Repérer les parts et lire l'organisation du système intérieur

Approfondir la compréhension des parts comme des organisations du vivant pouvant se manifester simultanément ou successivement dans l'expérience.

Apprendre à distinguer **part du présent et part du passé**, et à repérer la présence éventuelle d'une **part protectrice ou d'une part blessée**.

Identifier le **champ dissonant**, distinguer une **part cible** d'un **nœud cible** et reconnaître lorsque la tension se situe principalement dans une part ou dans la relation entre plusieurs parts.

4. Soutenir la désidentification et faire relationner la Présence avec les parts

Approfondir la distinction entre **la Présence comme espace contenant de l'expérience et les parts comme contenus de l'expérience**.

Apprendre à reconnaître les moments où la personne est identifiée à ce qu'une part ressent, pense ou croit, et à soutenir un mouvement de désidentification lui permettant de retrouver un espace intérieur à partir duquel elle peut entrer en relation avec cette part.

Faciliter la relation entre la Présence et les différentes parts sans chercher à les faire disparaître ou à les modifier. Développer ainsi la capacité de la personne à accueillir ce qui se vit en elle tout en se différenciant de ce contenu.

Lorsqu'une tension apparaît entre plusieurs parts, apprendre à soutenir leur mise en relation et à mobiliser, lorsque cela est ajusté, différentes modalités : **écoute des parts, dialogue entre parts, médiation et jeu de rôle entre parts**.

5. Utiliser la spirale UI pour lire les dynamiques de polarisation

Approfondir la connaissance des différents pôles de la spirale UI et apprendre à les utiliser comme repères de discernement.

À partir d'un désaccordage, identifier **le pôle que le système cherche à nourrir**, puis le pôle complémentaire moins considéré. Observer comment certaines organisations du vivant peuvent conduire à privilégier durablement un pôle et réduire la circulation entre les deux.

Mettre cette lecture en relation avec l'expérience concrète de la personne et la maintenir comme une hypothèse à vérifier.

6. Discerner les fonctions fondatrices en jeu



Découvrir et approfondir les six fonctions fondatrices de l'UI : **Consolation, Communion, Nourrissement, Bénédiction, Différenciation et Soutien.**

Comprendre leur place dans le développement de l'expérience relationnelle et existentielle et apprendre à discerner, à partir du désaccordage et de la lecture de la spirale, la ou les fonctions fondatrices en jeu et susceptibles de soutenir le réaccordage.

Maintenir ce discernement comme une hypothèse à vérifier dans l'expérience de la personne. Le Cycle 2 apprend ainsi à identifier **ce qui pourrait demander à être restauré** ; les différentes modalités permettant d'accompagner cette restauration seront développées au Cycle 3.

7. Articuler les cadrans de la boussole UI

Apprendre à mettre en relation les différents cadrans et repères mobilisés dans le discernement afin de construire une lecture cohérente et dynamique de l'expérience.

Croiser progressivement les informations apportées par le désaccordage, la spirale et ses polarités, les fonctions fondatrices et les autres repères de discernement enseignés au cours du cycle.

Développer une utilisation souple de la boussole UI : les différents cadrans permettent d'éclairer l'expérience et de construire des hypothèses qui restent continuellement vérifiées au contact du vécu de la personne.

8. Distinguer désaccordage, blessure du passé et trauma

Développer des repères permettant de différencier une organisation liée à un désaccordage du Je Suis, l'activation d'une part du passé et une expérience traumatique.

Découvrir les principaux types d'expériences traumatiques abordés en UI et leurs manifestations possibles, ainsi que les principaux états du système nerveux susceptibles d'apparaître dans l'accompagnement.

Apprendre à repérer les signes d'activation, de figement, de dissociation ou de retour à davantage de régulation et à ajuster le rythme, l'intensité et la profondeur de l'accompagnement aux capacités disponibles de la personne.

9. Construire une orientation d'accompagnement à partir du discernement

Mettre progressivement en relation l'ensemble des informations recueillies afin de discerner **ce qui est vivant ici et maintenant, ce qui organise la difficulté et la profondeur à laquelle il est ajusté d'accompagner.**



Apprendre à reconnaître qu'une lecture plus profonde peut être pertinente sans que le système soit disponible pour l'explorer, et à orienter l'accompagnement vers ce qui peut effectivement être rencontré.

Le discernement permet ainsi de construire une orientation d'accompagnement précise tout en restant disponible à l'évolution du processus. Il prépare également à identifier ce qui pourrait demander à être réaccordé. **L'apprentissage des différentes modalités de restauration et de réaccordage constituera le cœur du Cycle 3.**

5. Progression pédagogique du Cycle 2

Le Cycle 2 se déploie en trois modules immersifs de cinq jours.

La progression conduit le/la participant·e de la capacité à **différencier la Présence des contenus de l'expérience et à rendre lisible le champ dissonant**, vers l'identification de **l'organisation du système intérieur**, puis vers le discernement de la **nature et de la profondeur du désaccordage**, avant d'articuler les différents repères de l'UI pour orienter l'accompagnement avec justesse.

Les compétences développées au Cycle 1 restent mobilisées tout au long du cycle. La qualité du discernement prend appui sur la présence, la perception sensible, l'empathie et la capacité à soutenir la régulation lorsque cela est nécessaire. Le discernement émerge ainsi d'une expérience suffisamment apaisée pour pouvoir mettre du sens avec précision sur ce qui se joue.

Module 1 — Lire le champ dissonant et l'organisation du système intérieur

Intention pédagogique

Développer la capacité à différencier la Présence des contenus de l'expérience, à identifier ce qui se manifeste dans le système intérieur et à rendre progressivement lisible le champ dissonant.

Le/la participant·e apprend à reconnaître les différentes parts présentes, à soutenir une désidentification suffisante pour que la personne puisse entrer en relation avec elles et à discerner où se situe la tension : dans une part particulière ou dans la relation entre plusieurs parts.

Principaux apprentissages

- reconnaître lorsqu'une personne est identifiée à ce qu'une part ressent, pense ou croit ;
- distinguer la Présence des contenus de l'expérience ;



- soutenir la désidentification et faire relationner la Présence avec les parts ;
- identifier la ou les parts présentes dans le champ de dissonance ;
- repérer les changements de parts à travers les variations corporelles, émotionnelles, relationnelles ou discursives ;
- distinguer **part du présent et part du passé** ;
- repérer la présence éventuelle d'une **part protectrice ou d'une part blessée** ;
- reconnaître lorsqu'une part en protège ou en masque une autre ;
- distinguer une **part cible** d'un **nœud cible** ;
- reconnaître si le champ dissonant concerne principalement une part ou la relation entre plusieurs parts ;
- repérer les tensions, oppositions et polarisations entre plusieurs parts ;
- accompagner, lorsque cela est ajusté, la mise en relation des parts par l'écoute, le dialogue, la médiation ou le jeu de rôle entre parts.

Mouvement pédagogique

Se désidentifier → identifier les parts → relationner → rendre lisible le champ dissonant → discerner l'organisation du système.

Module 2 — Discerner la nature et la profondeur du désaccordage

Intention pédagogique

À partir d'un champ dissonant devenu suffisamment lisible, développer la capacité à reconnaître la nature de ce qui se joue et la profondeur à laquelle le désaccordage se manifeste.

Le/la participant·e approfondit la compréhension du **Je Suis** et apprend à passer de l'expérience concrète et de l'organisation repérée à une hypothèse de désaccordage. Il/elle apprend à vérifier continuellement cette hypothèse avec la personne et à la faire évoluer lorsque le processus apporte de nouvelles informations.

Principaux apprentissages

- approfondir la notion de Je Suis et de désaccordage de l'expérience vécue de l'unité ;
- passer du champ dissonant et de l'expérience vécue à une hypothèse de désaccordage ;
- formuler un JSd comme une hypothèse à vérifier avec la personne ;
- distinguer **désaccordage contextuel (JSd)**, **désaccordage structurel (JSdR)** et **désaccordage ontologique (JSdS)** ;
- reconnaître leurs possibles imbrications ;
- repérer lorsqu'un désaccordage plus profond se révèle au cours du processus ;
- faire évoluer son hypothèse à partir de ce que la personne reconnaît dans son expérience ;
- discerner la profondeur à laquelle il est ajusté d'accompagner ;



- reconnaître qu'un niveau plus profond peut être perceptible sans être celui qu'il est ajusté de rencontrer à ce moment-là ;
- distinguer progressivement ce qui relève d'un désaccordage, de l'activation d'une part du passé ou d'une expérience traumatique ;
- repérer les principaux états du système nerveux et tenir compte des capacités de régulation et de présence disponibles.

Les différents niveaux constituent des repères de profondeur au service de la justesse de l'accompagnement.

Mouvement pédagogique

Rendre lisible → formuler une hypothèse → discerner la profondeur → vérifier → ajuster.

Module 3 — Articuler la boussole et orienter l'accompagnement

Intention pédagogique

Développer la capacité à mettre en relation les différents cadrans et repères de l'UI afin d'affiner la compréhension de ce qui organise le désaccordage et d'identifier ce qui demande à être accompagné.

Le/la participant·e apprend progressivement à croiser les différentes informations issues de la boussole plutôt qu'à utiliser chaque repère isolément. Le discernement devient ainsi une lecture dynamique qui se construit et se réajuste au contact de l'expérience de la personne.

Principaux apprentissages

- approfondir la lecture des différents pôles de la spirale UI ;
- identifier, à partir du désaccordage, **le pôle que le système cherche à nourrir** ;
- identifier le pôle complémentaire moins considéré dans cette organisation ;
- reconnaître les dynamiques de polarisation et leurs effets sur la circulation du vivant ;
- découvrir et approfondir les six fonctions fondatrices : **Consolation, Communion, Nourrissement, Bénédiction, Différenciation et Soutien** ;
- discerner, à partir du désaccordage et de la dynamique de polarisation, **la ou les fonctions fondatrices en jeu et susceptibles de soutenir le réaccordage** ;
- utiliser les axes de l'expérience humaine comme repères complémentaires de discernement ;
- approfondir la distinction entre désaccordage et expérience traumatique lorsque celle-ci intervient dans la situation ;
- articuler progressivement les différents cadrans et repères de la boussole UI ;
- construire une lecture d'ensemble du processus sans la figer ;
- identifier **ce qui demande à être accompagné ici et maintenant** ;
- vérifier cette orientation dans l'expérience de la personne et la modifier lorsque le processus l'appelle ;



- reconnaître ce qui peut être accompagné maintenant et ce qui demande davantage de temps, de sécurité ou de disponibilité intérieure.

Mouvement pédagogique

Croiser les repères → éclairer la dynamique → discerner ce qui demande à être accompagné → orienter → vérifier → ajuster.

À l'issue de ces trois modules, le/la participant·e dispose ainsi de repères lui permettant de **lire l'organisation du système intérieur, discerner la nature et la profondeur du désaccordage et construire une orientation d'accompagnement ajustée.**

Le Cycle 3 sera consacré à l'apprentissage des différentes modalités permettant, lorsque le processus et la personne y sont prêts, **d'accompagner la restauration et le réaccordage.**

6. Modalités pédagogiques et travail intermodules

La pédagogie du Cycle 2 reste principalement expérientielle. Les repères de discernement sont introduits à partir de situations vécues et de pratiques d'accompagnement, afin que le/la participant·e apprenne progressivement à les utiliser comme des **appuis pour lire l'expérience**, plutôt que comme une grille d'analyse appliquée de l'extérieur.

Une attention particulière est portée au passage entre **perception, hypothèse et vérification**. Le/la participant·e apprend à formuler ce qu'il/elle perçoit, à construire des hypothèses de discernement et à les confronter continuellement à l'expérience de la personne accompagnée.

L'apprentissage alterne plusieurs modalités complémentaires :

- des **explorations expérientielles**, permettant d'éprouver depuis la place de la personne accompagnée les phénomènes de désidentification, de multiplicité intérieure, de polarisation et les différentes profondeurs de désaccordage ;
- des **exercices ciblés de repérage et de discernement**, permettant d'apprendre à identifier les parts, rendre lisible le champ dissonant, distinguer part du présent et part du passé, part cible et nœud cible, et formuler progressivement des hypothèses de désaccordage ;
- des **démonstrations d'accompagnement** réalisées par le/la formateur·rice, suivies de temps d'observation et d'explicitation du discernement effectué au cours de la séance ;

- des **études de situations**, permettant de croiser différentes hypothèses et d'apprendre à maintenir une lecture ouverte lorsque plusieurs compréhensions sont possibles ;
- des **mises en pratique progressives**, allant d'exercices centrés sur une capacité particulière vers des situations d'accompagnement mobilisant simultanément plusieurs repères ;
- des **pratiques observées et des retours pédagogiques**, permettant d'affiner la capacité à percevoir ce qui se joue, à formuler une hypothèse, à la vérifier et à modifier son orientation lorsque l'expérience l'appelle ;
- des temps consacrés à l'utilisation de la **spirale et des différents cadrans de la boussole UI**, afin d'apprendre progressivement à croiser les repères sans établir de correspondances mécaniques ;
- des **temps d'intégration et de partage d'expérience**, permettant de mettre en relation l'expérience vécue, les observations réalisées et les repères théoriques ;
- des **apports théoriques**, introduits au fur et à mesure qu'ils deviennent nécessaires à la compréhension des phénomènes rencontrés ;
- un **travail personnel**, permettant à chaque participant·e d'expérimenter également les processus depuis la place de la personne accompagnée.

Entre les modules

L'intégration se poursuit entre les trois modules à travers des temps de travail en visioconférence et des pratiques entre pairs.

Ces temps peuvent comprendre :

- des **pratiques coachées**, au cours desquelles les participant·es conduisent des accompagnements en présence du/de la formateur·rice ou d'un·e assistant·e et reçoivent un retour précis sur leur pratique ;
- des **exercices de discernement**, à partir de situations réelles ou proposées, permettant d'entraîner la lecture du champ dissonant, l'identification des parts et la formulation d'hypothèses de JSd, JSdR ou JSdS ;
- des temps de **transmission et d'approfondissement**, destinés à reprendre certaines notions, éclairer les difficultés rencontrées dans la pratique et préparer progressivement les apprentissages suivants ;
- des **analyses de situations d'accompagnement**, permettant d'explorer plusieurs hypothèses de lecture et d'examiner les éléments qui conduisent à privilégier ou à écarter momentanément certaines orientations ;
- des **groupes de pratique entre pairs**, permettant de maintenir une pratique régulière et de développer progressivement la capacité à s'orienter dans des situations de plus en plus complexes.

Le travail intermodules fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Il permet au/à la participant·e de confronter les repères de discernement à l'expérience réelle, d'affiner progressivement sa capacité à **lire le système sans figer son interprétation**, et de

développer une orientation de plus en plus précise tout en restant disponible à ce que révèle le processus.

7. Modalités d'évaluation des acquis du Cycle 2

L'évaluation des acquis du Cycle 2 s'inscrit dans la continuité du processus engagé au Cycle 1. Elle vise à permettre au/à la participant·e de situer progressivement sa capacité à **lire l'organisation du système intérieur, discerner ce qui se joue dans l'expérience et construire une orientation d'accompagnement ajustée.**

Elle s'appuie principalement sur les mises en situation réalisées pendant les modules, les exercices de discernement, les pratiques coachées intermodules, les retours pédagogiques du/de la formateur·rice et des assistant·es, ainsi que sur l'auto-évaluation du/de la participant·e.

Compétences particulièrement observées

- différencier la **Présence des contenus de l'expérience** et soutenir la désidentification lorsque la personne est confondue avec ce qu'une part ressent, pense ou croit ;
- identifier les différentes parts présentes et rendre progressivement lisible le **champ dissonant** ;
- distinguer **part du présent et part du passé**, ainsi que **part protectrice et part blessée** ;
- reconnaître lorsqu'une part en protège ou en masque une autre ;
- distinguer une **part cible** d'un **nœud cible** et repérer si la tension se situe principalement dans une part ou dans la relation entre plusieurs parts ;
- accompagner la mise en relation de plusieurs parts et mobiliser, lorsque cela est ajusté, l'écoute, le dialogue, la médiation ou le jeu de rôle entre parts ;
- passer de l'expérience vécue et du champ dissonant à une **hypothèse de désaccordage**, puis vérifier sa pertinence avec la personne ;
- distinguer **désaccordage contextuel (JSd)**, **désaccordage structurel (JSdR)** et **désaccordage ontologique (JSdS)** et reconnaître leurs possibles imbrications ;
- faire évoluer une hypothèse de discernement lorsque de nouveaux éléments apparaissent au cours du processus ;
- discerner la profondeur à laquelle il est ajusté d'accompagner la personne, en tenant compte de son rythme et de ses capacités de régulation et de présence ;
- identifier, à partir du désaccordage, **le pôle de la spirale que le système cherche à nourrir** et le pôle complémentaire moins considéré ;
- discerner **la ou les fonctions fondatrices en jeu et susceptibles de soutenir le réaccordage**, en maintenant cette lecture comme une hypothèse à vérifier ;

- articuler les différents cadrans et repères de la **boussole UI** pour construire une lecture cohérente et évolutive de l'expérience ;
- distinguer ce qui relève principalement d'un désaccordage du Je Suis, de l'activation d'une part du passé ou d'une expérience traumatique ;
- repérer les manifestations du système nerveux susceptibles d'influencer le processus et ajuster en conséquence le rythme, l'intensité et la profondeur de l'accompagnement ;
- construire une **orientation d'accompagnement** à partir de l'ensemble des éléments discernés et la réajuster au contact de l'expérience de la personne.

Une évaluation à partir de situations réelles de pratique

Les compétences sont observées dans des situations d'accompagnement, des exercices ciblés de discernement, des analyses de situations et des pratiques coachées.

Une même situation n'a pas vocation à permettre l'observation de l'ensemble des compétences du Cycle 2. Le regard pédagogique porte sur les capacités effectivement sollicitées par la situation et notamment sur la manière dont le/la participant·e **construit, vérifie et fait évoluer son discernement**.

L'évaluation porte ainsi autant sur la justesse de la lecture proposée que sur la capacité à ne pas s'y enfermer : une hypothèse pertinente reste une hypothèse tant qu'elle n'a pas trouvé de résonance dans l'expérience de la personne. Cette posture est cohérente avec le cadre UI, dans lequel les repères servent à orienter le discernement sans figer le processus.

Les retours permettent de préciser :

- ce qui constitue déjà un appui dans la pratique ;
- ce qui est en cours d'intégration ;
- ce qui nécessite davantage d'expérience, d'entraînement ou d'accompagnement pédagogique.

Auto-évaluation

La grille d'auto-évaluation des compétences accompagne cette progression. Elle permet au/à la participant·e de situer ses apprentissages et d'observer l'évolution de sa capacité à discerner au cours du cycle.

Les compétences peuvent être situées selon les trois niveaux prévus dans la grille :

1 — Je n'y arrive pas encore

2 — En voie d'intégration

3 — Intégré

L'auto-évaluation est mise en relation avec les observations et les retours reçus au cours des pratiques. Elle soutient progressivement la capacité du/de la praticien·ne à **porter un**



regard précis sur son propre discernement, reconnaître les limites de sa lecture et solliciter un regard extérieur lorsque cela est nécessaire.

8. Acquis à l'issue du Cycle 2

À l'issue du Cycle 2, le/la participant·e a développé une capacité de discernement lui permettant de **lire avec davantage de précision l'organisation du système intérieur et les dynamiques qui traversent l'expérience de la personne.**

Il/elle est capable de différencier la Présence des contenus de l'expérience, de soutenir la désidentification, de rendre lisible le champ dissonant et de repérer les différentes parts et leurs relations. Il/elle peut ainsi reconnaître si la tension concerne une part ou plusieurs parts, distinguer part du présent et part du passé, repérer les dynamiques de protection et identifier les tensions ou polarisations présentes dans le système.

À partir de cette première lecture, il/elle est capable de **formuler et vérifier une hypothèse de désaccordage**, d'en discerner la nature et la profondeur — JSd, JSdR ou JSdS — et de faire évoluer cette hypothèse à mesure que le processus se précise.

Il/elle sait également mobiliser et articuler les différents repères de la boussole UI afin d'affiner son discernement : lecture des polarités dans la spirale, fonctions fondatrices, axes de l'expérience et repères liés aux expériences traumatiques et aux états du système nerveux.

Il/elle développe ainsi la capacité à **construire une orientation d'accompagnement ajustée**, en discernant ce qui demande à être accompagné ici et maintenant, la profondeur à laquelle il est pertinent de le rencontrer et les conditions de sécurité et de disponibilité nécessaires pour poursuivre le processus.

Le Cycle 2 construit ainsi la capacité à lire, discerner et orienter un processus d'accompagnement UI. Le Cycle 3 viendra développer la capacité à choisir et à mettre en œuvre les modalités de restauration et de réaccordage adaptées à ce qui aura été discerné.